



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PTIC82000Q: ISTITUTO COMPRENSIVO CAPONNETTO

Scuole associate al codice principale:

PTAA82000G: ISTITUTO COMPRENSIVO CAPONNETTO

PTAA82001L: C. LORENZINI

PTAA82002N: G. MANNOZZI

PTEE82001T: FERDINANDO MARTINI

PTEE82002V: G. ARINCI

PTEE82003X: MECHINI-FUCINI

PTMM82001R: SMS "GIUSTI"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Non si verificano casi di abbandono. All'esame di Stato, la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto 6 è superiore ai riferimenti nazionali. Le votazioni 9 e 10 sono inferiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali e anche la lode è inferiore al dato nazionale di oltre un punto percentuale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI è superiore



rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono disponibili, a livello di Istituto, i dati relativi alle classi quinte della scuola primaria. I punteggi della prova Invalsi di Italiano nella scuola secondaria di primo grado sono superiori alle medie di riferimento, mentre sono negativi nelle prova di matematica e nelle due prove di inglese. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove di italiano e di matematica, Il punteggio percentuale delle risposte corrette nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020 è complessivamente positivo (sono disponibili i dati di una sola sezione); Il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 sono stati positivi in 4 sezioni su 6; situazione sostanzialmente analoga si rileva per la prova di matematica . Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano e di matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 risulta complessivamente positivo; criticità significative si sono registrate in entrambe le prove di inglese.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono organizzate da vari anni in modo adeguato. Gli studenti e le famiglie valutano positivamente le azioni progettate. Gli interventi degli esperti sono coordinati con i docenti delle classi. La modulistica per il passaggio di informazioni fra un ordine e l'altro di scuola è verificata annualmente e adattata alle esigenze. Si evidenzia la necessità di seguire in modo più dettagliato l'andamento scolastico dei nostri studenti nella scuola secondaria di secondo grado.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti; la qualità dei materiali prodotta è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni della fascia medio-bassa

TRAGUARDO

Rientrare nella media regionale di alunni licenziati con valutazione "6"



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di un curricolo verticale di tecnologia connesso agli obiettivi del PNRR e al PNSD
2. **Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di modalità didattiche inclusive e innovative attraverso l'organizzazione degli spazi e la flessibilità metodologica
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare le strategie di insegnamento, le modalità di intervento e la metodologia attraverso corsi di formazione sul lavoro in aula.
4. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare attività di recupero e consolidamento nella scuola primaria e secondaria relativamente a: - lingua inglese - discipline STEAM
5. **Continuità e orientamento**
Organizzare percorsi di orientamento continuo per la scuola primaria e secondaria.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Costituire gruppi di lavoro che si occupino degli spazi, dei tempi e del setting per l'apprendimento.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Realizzazione di un curricolo verticale di tecnologia connesso agli obiettivi del PNRR e al PNSD
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costituzione di un team per l'innovazione e la transizione al digitale.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettazione di un Piano di formazione triennale dei docenti che abbia come nucleo centrale lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione didattico-metodologica
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere il Consiglio di Istituto e il Comitato Genitori nella progettazione di percorsi di inclusione in favore degli alunni con difficoltà socio-economiche-culturali.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Sviluppare progetti condivisi con l'amministrazione comunale di contrasto alla povertà educativa.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Incrementare le competenze in lingua inglese e nelle discipline STEM

TRAGUARDO

Innalzare il livello dei risultati nelle prove in lingua inglese e matematica rientrando nella media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Realizzazione di modalità didattiche inclusive e innovative attraverso l'organizzazione degli spazi e la flessibilità metodologica
2. Inclusione e differenziazione
Migliorare le strategie di insegnamento, le modalità di intervento e la metodologia attraverso corsi di formazione sul lavoro in aula.
3. Inclusione e differenziazione
Organizzare attività di recupero e consolidamento nella scuola primaria e secondaria relativamente a: - lingua inglese - discipline STEAM
4. Continuità e orientamento
Organizzare percorsi di orientamento continuo per la scuola primaria e secondaria.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Costituire gruppi di lavoro che si occupino degli spazi, dei tempi e del setting per l'apprendimento.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Progettazione di un Piano di formazione triennale dei docenti che abbia come nucleo centrale lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione didattico-metodologica



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono desunte dall'analisi dei dati INVALSI e dagli esiti degli alunni al termine del Primo ciclo di istruzione. Le prove INVALSI evidenziano nella scuola secondaria prestazioni inferiori nelle prove di matematica e nella prima prova di inglese rispetto ai parametri di riferimento. Gli esiti a distanza (dalla quinta primaria alla Terza secondaria) evidenziano aree di criticità. Migliori sono i risultati a distanza nel passaggio alla scuola secondaria di II grado.