

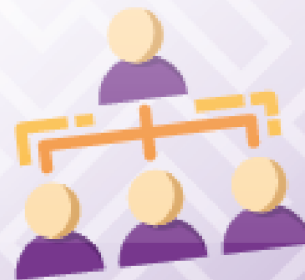


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO CAPONNETTO

PTIC82000Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO CAPONNETTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9645** del **22/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

10 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

15 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

112 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-28 si rinnova in continuità con il PTOF precedente sulla base all'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico.

In particolare, si segnala che alcuni obiettivi strategici fissati in precedenza sono stati raggiunti, pertanto nel prossimo triennio l'istituto focalizzerà la sua attenzione sugli aspetti metodologici, organizzativi e innovativi, finalizzati al raggiungimento dell'autonomia operativa, della massima inclusione e del miglioramento degli esiti in uscita, così come previsto dal RAV.

La struttura del PTOF continuerà a essere sviluppata per progetti che il Collegio dei docenti ha riorganizzato individuando le varie aree di interesse, sia legate alle peculiarità del territorio e alle esigenze emergenti, sia ancorate alla tradizione che ha costituito e costituisce in modo pieno l'identità del nostro Istituto.

Popolazione scolastica

Dagli anni '50, Monsummano ha accolto una forte ondata di immigrazione dal Sud d'Italia, dovuta alla richiesta di manodopera, da parte dell'industria calzaturiera, qui molto attiva. Questo fenomeno ha determinato un progressivo forte aumento della popolazione che ha fatto di Monsummano Terme il comune più popoloso della Valdinievole. A partire dagli anni 2000 un nuovo fenomeno di immigrazione si sta diffondendo in maniera massiccia: quello proveniente dai paesi extracomunitari. Pertanto, la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è aumentata, portando al conseguente aumento anche di quella di studenti con svantaggio socio-economico-culturale. Nel complesso la nostra popolazione scolastica presenta una significativa eterogeneità; il livello globale, secondo i dati INVALSI, risulta medio tendente al basso con una certa diversificazione fra le classi e le sezioni.

Territorio e capitale sociale

Le opportunità che vengono offerte dal territorio si sono incrementate negli ultimi decenni, così da rispondere all'esigenza di rivalutare alcuni aspetti culturali e sociali e di aumentare, consolidare e



diffondere l'antica cultura e tradizione locale.

È importante sia il patrimonio architettonico-monumentale, sia quello naturalistico e termale presenti a Monsummano Terme. Per valorizzare tali risorse, vengono organizzati eventi e manifestazioni, percorsi didattici e gare sportive.

Al tempo stesso, la Scuola, come anche gli Enti locali, le associazioni culturali e sportive e le parrocchie, si sono dovute confrontare con l'immigrazione extracomunitaria e la relativa carenza linguistica e di comunicazione delle famiglie e dei ragazzi. Si stanno offrendo, in tal senso, servizi atti ad incrementare una maggiore partecipazione alla vita sociale e nuove proposte culturali.

RISORSE	FINALITÀ	AGENZIE / OPPORTUNITÀ	CONTRAENTE
<u>Ambientali</u>	Attività lavorative	- Calzaturifici ed attività dell'indotto Industria conserviera - Frantoi - Panifici - Caseifici Centri commerciali - Allevamento cavalli - Grotte termali	Proprietari .



			Direttore delle Terme
	-Naturalistiche	• Ass. Astrofili della Valdinievole • Centro di Ricerca, Documentazione e Promozione del Padule di Fucecchio • Gruppo "Amici del microscopio"	• Comune • Direttore del Centro • Presidente
	• Educative	• Laboratori extrascuola: • AICS	• Presidente •
	• Prevenzione • Recupero • Accoglienza	• Gruppi Parrocchiali • Consultorio Giovani • Casa Famiglia • Centro Diurno Anziani	• Sacerdote • A.S.L
Sociali	• Servizi	• Uffici Comunali • Comando di Polizia Municipale	• Comune • " • "



		• Stazione dei Carabinieri • • Poliambulatorio • Ambulanze "Pubblica Assistenza e Centro volontari" • Ambulanze "Misericordia e Centro Volontari" • Sezione Croce Rossa Italiana • Punto Informa • Ufficio Postale • Banche e Casse di Risparmio	• • A.S.L • Presidente • " • " • Comune • Stato • Direttori
	-Naturalistiche	• Ass. Astrofili della Valdinievole • Centro di Ricerca, Documentazione e Promozione del Padule di Fucecchio • Gruppo "Amici del microscopio"	• Comune • Direttore del Centro • • Presidente
	-Sportive	• Stadio di calcio "R. Strulli"	• Comune



<u>Culturali</u>		con pista di atletica leggera. • Campo sportivo "Bizzarrino" • Campo sportivo "Berti" • Campo di calcio "Loik" • Palestra, P.zza Pertini • Palazzetto dello Sport • Piscina coperta, P.zza Pertini • Campetto di calcio, rio Cavour • Campetto di calcio, rio A. Volta • Palazzetto dello sport • Circuito ciclabile • Percorso salute • Sentiero geologico • Bocciodromo • Maneggio • Golf Club "La Pievaccia" • Pista automodellismo • Palasport Bowling • Tennis club	• Ass. Bocciofila • Impianti privati
-------------------------	--	---	--



	Educativo-didattiche	☐ Asilo nido comunale ☐ Asili nido convenzionati con l'EE.LL. ☐ Scuole dell'infanzia ☐ Scuole primarie ☐ Scuole secondarie di I grado ☐ Scuole secondarie di II grado I.T.T "Forti"	☐ Comune ☐ Privati ☐ Stato
	Storico-artistiche e religiose	☐ Santuario della Fonte Nuova e altri luoghi di culto ☐ Oratorio di S. Carlo ☐ Archivio Storico Comunale ☐ Osteria dei Pellegrini ☐ Villa Renatico Martini e Museo ☐ Fattoria Medicea ☐ Teatro Yves Montand ☐ Museo della città e del territorio ☐ Casa di Giuseppe Giusti e Museo nazionale di Casa Giusti	- Parroci - Comune " " - Stato - Direttore - Comune - Presidente - Stato Sovrintendenza dei beni



			ambientali ed architettonici per le province di Firenze, Pistoia e Prato
	• Artistico-musicali	• Filarmonica "V. Bellini" con annessa scuola di musica, v. Matteotti • Filarmonica "A. Tonini", p.zza Bargellini • Camerata Musicale della Valdinievole • Associazione "Il Rondò" Teatro Yves Mon tand	• Presidente
	• Letterarie	• Biblioteca Comunale e Archivio • Associazione "Amici di Casa Giusti"	• Comune

Risorse economiche e materiali



Le Scuole dell'Istituto "A. Caponnetto" sono sei (due plessi di Scuola dell'Infanzia, tre di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di Primo Grado), tutte dotate delle certificazioni relative all'agibilità e alla prevenzione degli incendi. Sono presenti i locali mensa nelle scuole dell'infanzia e primarie. Le sedi sono collocate nel centro e nelle zone periferiche della città e risultano facilmente raggiungibili dall'utenza.

I sei plessi presentano aule spaziose e ambienti per le attività di laboratorio adeguate alle diverse fasce di età. In tutte le sedi sono presenti laboratori e strumenti digitali per lo sviluppo delle discipline STEAM (scienze, matematica, tecnologia , coding e robotica) che sono stati acquisiti nel corso degli anni e aumentati con i finanziamenti PNRR.

L'ampliamento delle lingue straniere prevede l'utilizzo nella scuola secondaria di uno specifico laboratorio, ma, in tutti i plessi, viene offerta la possibilità di seguire lezioni di Inglese con docenti specializzati e/o con docenti madre-lingua.

Nei sei plessi sono presenti Biblioteche scolastiche in aule o spazi dedicati per le attività di lettura; il patrimonio librario è stato progressivamente aumentato negli anni grazie alla partecipazione a progetti e concorsi.

All'interno degli edifici scolastici sono presenti locali adibiti ad attività motorie e ricreative sia all'interno che all'esterno; nel corso degli anni, grazie al finanziamento di Fondazioni e la partecipazione a progetti nazionali, sono stati creati aule all'aperto per consentire di svolgere l'attività didattica anche all'esterno.

Per quanto riguarda la dotazione di strumenti musicali, il nostro istituto possiede due pianoforti e varie tastiere, chitarre classiche ed elettriche, due batterie e numerosi strumenti a fiato che consentono uno studio approfondito della musica. Gli strumenti sono utilizzati sia durante l'orario scolastico, in un'aula dedicata all'insegnamento della musica, che per progetti extrascolastici e vengono regolarmente dati agli alunni in comodato d'uso gratuito.

Nel plesso di scuola secondaria "G. Giusti" è presente anche un laboratorio di arte con un forno per la cottura della ceramica che viene utilizzato sia in orario curricolare che extracurricolare per lo sviluppo di progetti legati al territorio.

La forte presenza di un Comitato Genitori, ha consentito negli anni di ampliare il patrimonio materiale della scuola, offrendo numerose opportunità da un punto di vista didattico e di sostegno alla genitorialità.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La "mission" della nostra istituzione scolastica rispecchia le priorità strategiche individuate a livello nazionale integrate con le principali esigenze che emergono dal contesto in cui si trova ad operare:

1. potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche;
2. valorizzazione del carattere interdisciplinare delle discipline;
3. arricchimento delle competenze sociali e civiche;
4. promozione e valorizzazione delle abilità e conoscenze individuali nella prospettiva di garantire ad ogni alunno il raggiungimento di positivi livelli di sviluppo culturale.

Per il raggiungimento delle finalità sopra delineate il nostro istituto intende tracciare una visione strategica incentrata su tre percorsi fondamentali:

1. valorizzazione degli spazi di apprendimento al fine di creare contesti educativi inclusivi e che promuovano didattiche collaborative e laboratoriali;
2. Realizzazione di attività di recupero e potenziamento dell'offerta formativa al fine di promuovere una didattica sempre più personalizzata in grado di rispondere alle esigenze sia della fascia più debole della popolazione scolastica che degli alunni con competenze elevate;
3. promozione di azioni di contrasto alla povertà educativa attraverso azioni di mentoring, tutoraggio e ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare.

Sulla base delle indicazioni relative alla "mission" e alla "vision" dell'istituto sono state individuate le seguenti priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

1. Miglioramento dei risultati scolastici: ridurre la percentuale di alunni con valutazione "6" al termine dell'esame di stato conclusivo del I ciclo.
2. Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI: innalzare le prestazioni degli alunni in ordine alle competenze in lingua inglese, matematica e scienze



3. Competenze chiave-europee: promuovere l'espressività e la consapevolezza culturale attraverso la valorizzazione della musica, dell'arte, del teatro e dell'attività motoria e sportiva.

Particolare attenzione sarà rivolta:

- al recupero di eventuali carenze in ambito linguistico, poiché attraverso la lettura e la comprensione dei testi passano tutti gli apprendimenti, lo sviluppo del senso critico e la crescita personale;
- alla cura degli stati emotivi degli alunni fragili o con particolari situazioni di disagio socio economico e familiare.
- alla diffusione delle competenze digitali in tutti gli allievi per raggiungere un livello di alfabetizzazione informatica e digitale sufficiente in tutti gli alunni;
- al recupero delle difficoltà, il potenziamento delle eccellenze, la valorizzazione del merito;
- alla previsione di attività di continuità e di orientamento;
- alla promozione e l'individuazione di attività relativi alle STEAM;
- alla PROMOZIONE DELLA MUSICA E DELL'ARTE;
- al recupero e allo sviluppo delle competenze motorie di base;
- alle attività di formazione dei docenti in coerenza con gli indirizzi del PTOF;
- alle attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo e della povertà educativa.

INDIRIZZO MUSICALE PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "G. GIUSTI"

Attivazione percorsi ad indirizzo musicale - anno scolastico 2025/26

Dall' a. s. 2025/ 26, per effetto del DM 1 luglio n. 176, il nostro istituto intende attivare un Percorso a indirizzo musicale. L'attivazione di percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale è subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana e all'assegnazione alla scuola del relativo personale docente. Pertanto, in sede di iscrizione, i genitori potranno esprimere l'opzione per tali percorsi, ma l'accoglimento della stessa potrà essere confermata dalla scuola solo successivamente, in relazione all'effettiva attribuzione in organico di docenti di strumento musicale. Per esprimere la preferenza per i percorsi ad indirizzo musicale, i genitori barreranno l'apposita



casella del modulo della domanda di iscrizione on line. I percorsi consentono la costituzione di gruppi di alunni di differenti sezioni o di una intera sezione a indirizzo musicale.

PRESENTAZIONE DEI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Questa importante risorsa didattica permette agli alunni e alle alunne di intraprendere lo studio di uno strumento musicale; il nostro istituto intende promuovere lo studio dei seguenti strumenti: fiati, archi, percussioni e pianoforte. Perché studiare uno strumento musicale? Lo studio di uno strumento musicale, qualunque esso sia, ha un alto valore formativo

Dal punto di vista strettamente musicale rende possibile:

- l'esperienza diretta dell'espressione musicale
- la conoscenza delle tecniche musicali e l'applicazione pratica del linguaggio musicale
- lo sviluppo della creatività connessa alla sfera estetica
- l'ampliamento della conoscenza dell'universo musicale
- l'approccio interdisciplinare alla conoscenza, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, storici e culturali. In senso più ampio l'esperienza dello studio di uno strumento, oltre a potenziare lo sviluppo cognitivo in generale, rende più significativo l'apprendimento:
- apporta importanti benefici nel potenziamento della concentrazione e della memorizzazione
- insegna a mettere a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi e fondato su costanza e continuità
- migliora lo sviluppo psicomotorio attraverso la coordinazione di mani, occhi e corpo
- stimola la motivazione allo studio e favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti
- consente di progredire nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa, facendo emergere talento e personalità e concorrendo in tal modo alla valorizzazione delle eccellenze. Inoltre, la pratica individuale in combinazione con quella strumentale collettiva ha importanti ricadute sulla sfera socioaffettiva:
- attraverso l'esecuzione in pubblico, abitua a gestire in modo positivo situazioni di stress e autocontrollo emotivo, rafforzando sicurezza e autostima;
- la pratica della musica d'insieme sviluppa tutta una serie di abilità sociali fondamentali in questa



fase evolutiva.

COME FUNZIONANO I PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE ISCRIZIONE Si accede ai Percorsi su domanda al momento dell'iscrizione alla classe prima della scuola secondaria di I grado. Si è ammessi dopo aver sostenuto una prova orientativo-attitudinale da sostenere entro il 31 gennaio 2025. Al momento dell'iscrizione si può esprimere un ordine di preferenza fra i quattro strumenti disponibili. Tale indicazione non è però vincolante, ma ha solo valore informativo e orientativo. L'ammissione e l'assegnazione dello strumento sono determinati dalla Commissione esaminatrice sulla base del risultato della prova orientativo-attitudinale, della disponibilità dei posti nelle singole cattedre di strumento, dell'omogenea distribuzione degli alunni ammessi fra i quattro strumenti musicali.

PROVA ORIENTATIVO-ATTITUDINALE

La prova orientativo-attitudinale consiste in

- prove di percezione dei suoni, intonazione e senso ritmico necessarie a valutare le attitudini musicali generali di ogni candidato
- colloquio con eventuale prova pratica d'idoneità allo strumento richiesto, necessario per valutare le particolari motivazioni e le attitudini di ogni candidato verso le quattro specialità strumentali. Per la prova orientativo-attitudinale non è richiesta una preparazione specifica. Eventuali esperienze di studio già acquisite nello strumento musicale scelto possono essere dimostrate dal candidato eseguendo un brano nel corso del colloquio, ma non costituiscono in nessun caso precedenza per l'ammissione.

AMMISSIONE

La prova orientativo - attitudinale dà luogo ad una graduatoria nella quale sono individuati gli alunni ammessi in base ai posti disponibili e il relativo strumento assegnato. Una volta ammessi ai Percorsi, lo strumento musicale è materia curricolare, fa parte integrante del piano di studi così come tutte le altre materie e concorre alla formazione dell'orario curricolare obbligatorio. L'ammissione comporta obbligatoriamente la frequenza del Percorso per tutti i tre anni della scuola secondaria di I grado.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'orario dei Percorsi prevede:

- una lezione settimanale pomeridiana di un'ora e mezzo circa, comprendente le lezioni collettive di



“Teoria e lettura della musica” e di “Musica d’insieme”;

- una lezione settimanale pomeridiana individuale dello strumento. Le restanti ore a completamento del monte ore annuale (99 ore complessive previste dal decreto) verranno utilizzate per preparare e realizzare saggi individuali, concerti dell’orchestra, concorsi, rassegne ed altre attività musicale che si svolgono regolarmente nel corso dell’anno scolastico. L’orario della lezione individuale è stabilito, di norma, dal docente di ciascuno strumento ed è concordato, nel rispetto delle esigenze di organizzazione scolastica, fra tutti gli alunni dello stesso strumento attraverso una riunione con le famiglie da tenersi all’inizio di ogni anno scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Lo strumento musicale è materia curricolare e fa parte integrante del piano di studi. Concorre alla valutazione periodica, finale e al voto in sede di Esame di Stato al termine del primo ciclo d’istruzione, con l’indicazione della competenza musicale raggiunta al termine del triennio. L’ammissione al Percorso comporta obbligatoriamente la frequenza per tutti i tre anni della scuola secondaria di I grado.

In allegato: regolamento per l'Indirizzo Musicale

ALLEGATI:

CAPONNETTO-Regolamento-Strumento-Musicale.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

CURRICOLO DI ISTITUTO - VISIONE D'INSIEME

PREMESSA

Dunque **il “fare scuola” oggi significa** mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento con un’opera quotidiana di guida attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi- dimensionale. Al contempo significa **curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l’uso consapevole del sapere diffuso e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.** (...)

In tale scenario, **alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; (...) favorire l’autonomia di pensiero** degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.(...) La finalità sancita dalla nostra Costituzione è di garantire e di promuovere la dignità e l’uguaglianza di tutti gli studenti “senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” e impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire “il pieno sviluppo della persona umana”.

Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari, documento del 22/02/2018

Un curricolo verticale per competenze:

dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di primo grado

“Il curricolo di istituto è espressione della libertà d’insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’istituto. La costruzione



del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" .

Dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari, documento del 22/02/2018

L'istituto comprensivo Caponnetto ha progettato un unico curriculum verticale per un percorso scolastico che va dai tre ai quattordici anni. Il curriculum, pur abbracciando tre diversi ordini di scuola caratterizzati da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. E' stato predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

In stretta relazione con gli obiettivi previsti nel P.T.O.F., è finalizzato alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, fondamentali per la crescita personale, per la partecipazione sociale e oggetto di certificazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva attraverso attività educative che offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze, riferibili all'età dai tre ai sei anni.

Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

Il curriculum verticale del nostro Istituto si propone di:

- § valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- § avere una funzione orientativa finalizzata alla scoperta delle proprie attitudini e dei propri talenti;
- § Finalizzare tutte le attività alla maturazione di competenze facilmente spendibili nella vita di tutti i giorni .

La redazione del presente curriculum è stata curata da articolazioni del collegio docenti, che hanno raggruppato insegnanti della stessa disciplina (o di aree contigue) che ne hanno promosso il lavoro



cooperativo per quanto riguarda sia la definizione degli obiettivi, sia i mezzi per raggiungerli (azioni didattiche) e per controllarne il raggiungimento (azioni valutative).

Attraverso la definizione dei nuclei fondanti delle discipline, ossia i saperi essenziali, strategici, ricorrenti che le strutturano si è stabilito il contributo che esse possono dare al conseguimento delle competenze previste nel profilo.

La caratteristica fondamentale del curriculum è la sua progettualità, ossia la capacità di individuare con chiarezza, i fini del percorso di apprendimento, ben delineati anche dal profilo di competenze attese al termine del primo ciclo, cercando di raggiungerli usando flessibilmente come mezzi le discipline, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento individuati nelle Indicazioni. In tale ottica sono stati definiti e condivisi in verticale i traguardi di competenza irrinunciabili alla fine della scuola primaria e alla fine della scuola secondaria di primo grado.

Il curriculum, in questo modo, definisce la progressione degli apprendimenti, allo scopo di dare alle acquisizioni la giusta propedeuticità e di porre agli alunni i traguardi giusti al momento giusto, tenendo anche conto della tipologia di studenti presenti sul territorio e dei vincoli, delle esigenze delle opportunità che il territorio stesso esprime.

Il presente documento esprime un'organizzazione verticale: dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado ed una orizzontale, che fa sì che tutti gli insegnanti di una data disciplina lavorino in modo coordinato anche con i docenti delle altre discipline, condividendo obiettivi, strategie, attività didattiche, prove e criteri di valutazione, razionalizzando il tempo dedicato alla progettazione di attività didattiche e valutative. In particolare si è proceduto cercando il raccordo tra i diversi tipi di scuola, non solo nei momenti di passaggio, ma lungo tutto l'arco della formazione.

Il curriculum è stato predisposto non soltanto pensando alla singola area disciplinare, ma anche



promuovendo attività significative nelle quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontassero e intrecciassero tra loro. Per giungere all'acquisizione delle competenze richieste si sono stabiliti gli obiettivi di apprendimento e individuati i campi del sapere, le conoscenze, le abilità necessarie per raggiungerli. E' stato elaborato a partire dal quadro di riferimento definito dalle Indicazioni Nazionali, e in particolare dal Profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo d'istruzione, il quale è derivato dalle competenze chiave europee. Il profilo atteso e i traguardi di sviluppo sono stati inquadrati entro l'orizzonte di riferimento dato dalle competenze chiave europee, la padronanza delle quali alla fine si è chiamati a certificare.

La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

Le competenze descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Per abilità si intende sapere ed essere capace di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia fino a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti in cui si opera, compresi la famiglia, la scuola, il vicinato e altre comunità. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse, si sovrappongono e sono interconnesse tra di loro.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

“La Carta costituzionale trovi, senza indugio, adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado al fine di rendere consapevole la giovane generazione delle conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano” Aldo Moro

“Poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica”. Gustavo Zagrebelsky

PREMESSA

Introdotta nella scuola italiana nel 1958 da Aldo Moro, l'educazione civica torna oggi in campo per rispondere in maniera adeguata, a livello nazionale ed europeo, alla tutela del bene comune e della cultura della democrazia.

L'esigenza di rimettere al centro i capisaldi del vivere in comunità, di insegnare ai ragazzi a essere e sentirsi cittadini, ha fatto sì che l'educazione civica sia stata ufficialmente dichiarata “una materia autonoma con voto indipendente, perché bisogna recuperare il senso di comunità e insegnare il rispetto del bene comune”. (Legge 92/2019).

La scuola, insieme alla famiglia, unite in un percorso comune ha il dovere di formare nuovi cittadini responsabili. Nelle Linee guida si auspica che ***“le istituzioni scolastiche promuovano, in armonia con le famiglie, comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza di una comunità, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro”***.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 viene definito il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto per orientarne il percorso, nel rispetto delle I.N del 2012, delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018) e delle competenze chiave di cittadinanza, seguendo la normativa della



legge 92 del 30 agosto 2019 e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del 22/06/2020.

La legge numero 92 del 20 agosto 2019 prevede che all'Educazione civica vadano destinate 33 ore curricolari annuali da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studio, in coerenza col curriculum generale.

Dal momento che l'insegnamento deve essere condotto in modo trasversale dai docenti è stato strutturato un curriculum unitario che considera, però, per ogni disciplina il suo concorso allo sviluppo delle competenze chiave e alla cittadinanza; sono stati individuati nuclei concettuali e tematiche che si prestano all'indagine trasversale e alla pianificazione di unità di apprendimento. Oltre a questo si sono quantificate anche le ore dedicate dalle diverse discipline, in modo da documentare il tempo dedicato all'educazione civica.

L'insegnamento trasversale avrà il compito di sensibilizzare gli studenti alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, facendo acquisire nel contempo competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo di cittadini consapevoli.

A questo scopo si rafforzeranno l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità.

L'articolo 3 della sopracitata legge della dettaglia i nuclei tematici fondanti l'insegnamento dell'Educazione civica:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'assemblea generale delle Nazioni unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale



- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto della e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile

TRE NUCLEI FONDANTI A PERVADERE IL CURRICOLO

1. La conoscenza della Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno la conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come affermato nelle Indicazioni Nazionali e ribadito nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183/2024), viene richiamato con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i



cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Alunne e alunni saranno educati ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Rientra in questo nucleo pure la conoscenza di elementi di educazione finanziaria che va intesa anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e



responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

FINALITA' DEL CURRICOLO

Il documento ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza, favorisca la costruzione di conoscenze durevoli che siano accompagnate dalla ricezione ed acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole. Gli alunni saranno chiamati a comprendere che ogni sapere contribuisce alla costruzione del bene comune.

Obiettivo generale del processo formativo è il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo con la Raccomandazione del 2018. Esse sono necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

UN CURRICOLO DI INTERRELAZIONI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Competenza alfabetica funzionale Comunicare
2. Competenza multilinguistica Comunicare



3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi

4. Competenza digitale Comunicare. Collaborare e partecipare

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Imparare a imparare.

Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni

6. Competenza in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e



partecipare. Comunicare

7. Competenza imprenditoriale Risolvere problemi. Progettare.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione

culturali Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile

La proposta didattica del nostro Istituto si pone l'obiettivo di far dialogare le competenze sopracitate, mirando a guidare gli alunni all'acquisizione delle otto competenze e delle soft skills:

- valorizzando la loro esperienza concreta le loro conoscenze
- sollecitandoli alla riflessione alla problematizzazione
- stimolando il confronto di idee ed esperienze rispettando tempi e turni di parola
- Promuovendo l'apprendimento cooperativo
- promuovendo l'empatia valorizzando la creatività per realizzare materiali, anche con l'uso delle tecnologie informatiche, per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite;
- valorizzando l'interdisciplinarietà

Il presente curriculum si propone di definire: obiettivi, conoscenze, attività e progetti da considerare fondanti in vista di una condivisione di attività sia all'interno dei singoli team-consigli di classe, in prospettiva di una didattica integrata, per competenze, sia in verticale, per dare continuità a tematiche e pratiche didattiche atte alla formazione di un cittadino attivo.

Ad inizio anno, il team responsabile dell'elaborazione del Curriculum di Educazione civica ha compilato una griglia in cui sono stati esplicitati, per ogni campo di esperienza o ambito disciplinare i nuclei tematici essenziali, gli argomenti trattati, gli obiettivi di apprendimento, le competenze chiave coinvolte, gli eventuali progetti correlati ed i tempi.

In questo modo diviene possibile:



ü Condividere e documentare la certificazione delle competenze.

ü Avere un documento condiviso che possa permettere un'efficace valutazione delle competenze di Educazione Civica .

ü Mettere in pratica un'effettiva didattica integrata, che sappia utilizzare le discipline come strumenti per il raggiungimento di competenze trasversali fondamentali.

La matrice trasversale viene coniugata e declinata sulle discipline di studio per evitare il più possibile la proposta di improduttivi contenuti teorici e sviluppare invece processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed interdisciplinari.

L'insegnamento richiede l'utilizzo di didattiche attive, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti.

I docenti potranno proporre attività che facciano leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti , in particolare:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche anche in modalità multimediale

Nelle griglie che seguono vengono individuati i campi di esperienza/discipline coinvolti nell'insegnamento ed il monte ore a ciascuna di esse assegnato. Vengono integrati i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa in modo da



ricomprendere anche l'insegnamento dell'Ed. Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE

E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE

(Tratto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, anno 2012)

Nella scuola dell'infanzia, si prevede, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di



un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

(Tratto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, settembre 2024)

La Legge n. 92/2019 all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la



propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità

più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà



altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in



caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ANNI 3-4- 5

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI TRATTATI E/O METODOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
COSTITUZIONE	Tutti i campi di esperienza	- Cultura, tradizioni e lingua	- Riconoscere di essere cittadini di una città e di un paese	Competenza in materia di cittadinanza
-Ed. alla cittadinanza		- Semplici regole all'interno della classe	- Riconoscere e rispettare alcune regole di vita quotidiana nei diversi	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-Ed. alla legalità e solidarietà		- Regole per la sicurezza	ambienti	Competenza alfabetica funzionale
-Ed. alla sicurezza		nell'ambiente scolastico e stradale	- Riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini e degli adulti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-Ed. stradale		- Elementi della strada e segnaletica	- Riconoscere situazioni di pericolo	Competenza imprenditoriale
		- Regole basilari del vivere civile	- Riconoscere la segnaletica stradale di base	
		- Diritti dei bambini		



- (Convenzione Onu) - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
- Principali ruoli istituzionali (sindaco)
 - Simboli e forma dell'Italia (bandiera, inno)

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	ARGOMENTI TRATTATI E/O METODOLOGIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Tutti i campi di esperienza	- Conversazioni libere e guidate - Attività percettive e motorie legate all'esperienza diretta - Osservazione delle caratteristiche dell'ambiente naturale e non - Rappresentazione degli eventi	- Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente che ci circonda e degli esseri viventi - Accettare chi presenta diversità di varia natura - Acquisire corrette abitudini alimentari e igieniche	Competenza in materia di cittadinanza Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza in



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

atmosferici mediante simboli e la ciclicità delle stagioni	- Osservare ed esplorare materia di gli ambienti e la natura, i suoi elementi ed i fenomeni	consapevolezza ed espressione culturale
- Esplorazione e osservazione diretta dei vari ambienti naturali per comprenderne le trasformazioni	naturali	Competenza personale, sociale e capacità di
- Attività di riordino della sezione, del giardino e del materiale scolastico		imparare a imparare Competenza imprenditoriale
- Utilizzo corretto dei servizi igienici e dei supporti a disposizione		
- Comportamenti adeguati per la salute e l'alimentazione		

NUCLEI TEMATICI

CAMPI DI
ESPERIENZA

ARGOMENTI TRATTATI
E/O METODOLOGIA APPRENDIMENTO

COMPETENZE
CHIAVE
EUROPEE



CITTADINANZA DIGITALE	Il sé e l'altro	- Accettare osservazioni	Competenza digitale
	- Conversazioni libere o guidate	- Dimostrare interesse per mezzi tecnologici e multimediali	
- Benessere psico-fisico dei bambini	La conoscenza del mondo	- Utilizzo dei vari mezzi multimediali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	- Attività e giochi con materiali multimediali di varia natura	- Imparare ad usare mezzi tecnologici e multimediali	
- Sensibilizzazione dei genitori su un uso consapevole dei device	I discorsi e le parole	- Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali per il benessere fisico e psicologico	

Competenze previste al termine del primo ciclo

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di



primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM
DOCENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono



limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte in contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.



Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento



Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.



CLASSE PRIMA

Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte
Costituzione	Forme di saluto, di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute propria	Competenza alfabetica funzionale
	Rispetto delle regole in classe e nella scuola.	-Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola, nella comunità	Competenza multilinguistica
	Inno nazionale.	- Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
		- Conoscere l'inno nazionale	
Sviluppo economico e sostenibilità	Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.	-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	Competenza alfabetica funzionale
	Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente.	-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria
	Riflessione sull'art. 9 della Costituzione.	-Conoscere i principali comportamenti da attuare in caso di emergenza	Competenza sociale e civica
Rispetto dell'ambiente	I suoni e i rumori della	-Individuare i cambiamenti climatici e capire l'importanza delle risorse naturali	



-Riconoscere l'importanza e la
funzione del

denaro

in materia di cittadinanza

natura.

Le abitudini igieniche.

Competenza in materia di
consapevolezza ed
espressione culturali

Cittadinanza
digitale

Giochi ed esercizi di tipo
logico, linguistico, matematico,
topologico, al computer.

-Accendere e spegnere
dispositivi digitali (tablet
e computer)

-Utilizzare semplici
giochi on line

Competenza alfabetica
funzionale Competenza
digitale

Competenza multilinguistica

CLASSE SECONDA

Nuclei
concettuali

Argomenti trattati

Obiettivi di apprendimento

Competenze chiave
coinvolte



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		-Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere	
Costituzione	Il nome come diritto identitario. AGENDA 2030	-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate	Competenza alfabetica funzionale
	(obiettivo 5).	- Scoprire i simboli dell'Italia e conoscere il significato di patria	
	Il Regolamento di classe.	-Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	L'identità nazionale.	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute propria	
Sviluppo economico e sostenibilità Rispetto dell'ambiente	Agenda 2030 (obiettivi 12 e 6).	-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	Competenza alfabetica funzionale
	L'importanza dell'acqua.	-Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria
	Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. La raccolta differenziata.	-Classificare i rifiuti sviluppando l'attività di riciclaggio	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Agenda 2030 (obiettivo 4).	- Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
		-Favorire il rispetto verso gli animali	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

-Conoscere i principali comportamenti da attuare in caso di emergenza

-Individuare i cambiamenti climatici e capire l'importanza delle risorse naturali

-Riconoscere l'importanza e la funzione del

denaro

Cittadinanza digitale

Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.

-Accendere e spegnere correttamente computer e tablet

-Utilizzare semplici giochi on line

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale

Competenza multilinguistica

CLASSE TERZA

Nuclei concettuali

Argomenti trattati

Obiettivi di apprendimento

Competenze chiave coinvolte

Costituzione

Identità: mi conosco.

Relazioni con i compagni e con

-Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione

Competenza alfabetica



gli adulti. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.

Articolo 1 e 34 della Costituzione Italiana.

Alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione.

verso gli altri nel rispetto delle regole comunitarie

-Partecipare alla vita della classe e alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune, adottando atteggiamenti di pace, per sviluppare un senso di appartenenza alla propria comunità

-Riconoscere alcuni diritti e doveri dei bambini nel rispetto del principio di uguaglianza e di non discriminazione

-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni al fine di sviluppare un senso di appartenenza alla propria nazione

-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della propria salute e del proprio benessere

- Rispettare l'ambiente e il territorio

-Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione

-Conoscere corretti atteggiamenti alimentari con

funzionale

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Sviluppo economico e sostenibilità

Rispetto dell'ambiente

L'interazione fra uomo e ambiente. L'alimentazione, il benessere e la salute.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria



- | | |
|--|--|
| particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza |
| -Conoscere i principali comportamenti da attuare in caso di emergenza anche in collaborazione con la Protezione civile | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione |
| -Individuare i cambiamenti climatici e capire l'importanza delle risorse naturali | |
| -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro | |

Cittadinanza digitale

Realizzazione di prodotti digitali di diverso tipo
Regole per una corretta navigazione sul web.

Il bullismo e il cyberbullismo.

-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali

-Navigare correttamente su Internet.

-Conoscere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e contrastarlo.

culturali

Competenza alfabetica funzionale
Competenza digitale

Competenza multilinguistica



CLASSE QUARTA

Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte
Costituzione	I principi fondamentali della Costituzione (art. 2, art.3 e art.4).	-Rispettare le regole e le norme della vita associata -Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	Competenza alfabetica funzionale
	Le principali forme di governo: il Comune.	-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune.	
Sviluppo economico e	Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.	-Riconoscere di far parte di una comunità al fine di sviluppare un senso di appartenenza -Conoscere e attuare le principali regole per la cura della propria salute, del proprio benessere dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
	Lo sviluppo equo e	-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e	Competenza matematica, in



Fonti,	-Utilizzare le tecnologie digitali per comunicare	Competenza
dati e contenuti digitali. Elaborati e prodotti digitali di diverso tipo. Le tecnologie digitali.	-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	multilinguistica
Bullismo e cyberbullismo	-Riconoscere ed evitare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	

CLASSE QUINTA

Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte
Costituzione	Approfondimento: degli articoli 21, 34 e 48.	-Rispettare le regole e le norme della vita associata	Competenza alfabetica funzionale
	Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).	- Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo in riferimento alla Dichiarazione Internazionale dei diritti	
	Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea.	-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
		Conoscere e attuare le principali	



		regole per la cura della propria salute, del proprio benessere dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio e comportamentale	
		-Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile	
		-Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione	Competenza alfabetica funzionale
	Le fonti energetiche.	-Conoscere i principali comportamenti da attuare in caso di emergenza anche in collaborazione con la Protezione civile	Competenza matematica, in scienze, tecnologia e ingegneria
Sviluppo economico e sostenibilità	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.		
Rispetto dell'ambiente	Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.	-Individuare i cambiamenti climatici e capire l'importanza delle risorse naturali	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
		- Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
		-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	
		-Conoscere il valore della legalità per contrastare le varie forme di criminalità	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Cittadinanza digitale	Elaborati e prodotti digitali di diverso tipo. I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	
	Le piattaforme didattiche e le classi virtuali.	-Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.	Competenza alfabetica funzionale
	Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale.	-Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Competenza digitale
	Il bullismo e il cyberbullismo.		Competenza multilinguistica
	Il lessico digitale in inglese.	-Imparare a riconoscere ed a contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO



VOTO IN DECIMI PER I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE

E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM DOCENTE

Nucleo concettuale : COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare



ogni forma di violenza e discriminazione.

Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

SHAPE * MERGEFORMAT

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Obiettivi di apprendimento

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.

Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.

Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della

Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento



Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative



connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.

Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.

Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8



Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.

Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche di diretta esperienza.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire



in modo coerente con la legalità.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line,



comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CLASSE PRIMA

Discipline coinvolte	Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte	Tempi
Italiano/ Storia	Costituzione	La diversità Incontro/ scontro tra culture diverse: il valore della diversità	Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.	Competenza alfabetica funzionale	5 ore tra I e II quadrimestre
		Il valore dell'empatia, della solidarietà della cooperazione e della tolleranza	Gestire il conflitto, gli ostacoli e saper mediare.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
		Il rispetto delle regole, le regole come strumento per vivere insieme. (Patto corresponsabilità, Statuto delle	Valorizzare la cultura del rispetto Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi.	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di	



studentesse e degli
studenti)

Applicare nel gruppo
classe i principi
basilari della
democrazia nella
costruzione di regole
condivise.

consapevolezza ed
espressione
culturale

Competenza
personale e
sociale

Capacità di
imparare a

imparare

Cittadinanza
digitale

Cittadini del web:
social network,
fonti e fake news,
cyberbullismo e
privacy,
dipendenza dal
web

Distinguere i diversi device ed utilizzarli
correttamente Analizzare, confrontare e valutare
criticamente la credibilità delle fonti di dati,
informazioni e contenuti digitali Essere consapevoli
dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli
Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un
linguaggio nuovo Usare gli strumenti tecnologici per
esprimere sé stessi in modo creativo e responsabile
Prevenire il cyberbullismo Conoscere strumenti
concreti per poter intervenire nelle storie di
cyberbullismo Analizzare il ruolo degli spettatori
negli episodi di cyberbullismo Prendersi del tempo
per pensare prima di parlare e postare.

Competenza
digitale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Geografia	Sviluppo economico e sostenibilità (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Il rispetto dell'ambiente: la città e i suoi problemi, le città smart, città e comunità sostenibili	Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi. Rispettare le regole condivise Salvaguardare il patrimonio culturale e naturale	3 ore tra I e II quadrimestre
	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le diverse attività economiche alla base dello sviluppo economico dell'Europa e dell'Italia.	Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

finalità in

modo generale.

Scienze e matematica	Sviluppo economico e sostenibilità	Educazione ambientale	Individuare ed analizzare da un	Competenza matematica e	3h
	Rispetto dell'ambiente	e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera La ricaduta di problemi ambientali sulla salute.	Punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si	competenza di base inscienze e tecnologie;	1° e 2° quadrimestre
		Impronta idrica	vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
		Inquinamento aria, acqua e suolo.	aspetti positivi e	competenza sociale e	
		Biodiversita'	problematici. Attivare un	civica in materia di cittadinanza;	



Relazioni globali

Rischio incendio Rischio
idrogeologico

atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di

uso consapevole delle sue risorse.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Competenza
matematica

Sviluppo Matematica economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte responsabili relative all'utilizzo delle risorse finanziarie.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	2 ore tra I e II quadrimestre

Competenza
sociale e civica
in materia di
cittadinanza

economiche, progettare
semplici piani e
preventivi di spesa,
gestire acquisti
effettuando semplici
forme di comparazione
tra prodotti e
individuando diversi tipi
di pagamento.

Conoscere il valore del
denaro



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Inglese	Cittadinanza Digitale Internet e i rischi di un uso non corretto dei social network	Computers speak well I hate bullying	L'alunno impara ad interagire tramite le reti sociali, cercando informazioni attraverso diverse fonti di ricerca.	Competenza sociale e civica Competenza multilinguistica Competenza digitale	1-2 quadrimestre 3 ore
Spagnolo		Exploradores de la red			

El acoso digital

Internet et

Francese les réseaux sociaux

L'alunno impara a collaborare con i compagni e condivide presentazioni e documenti digitali con la classe.

Willkommen im Web

Tedesco Sicherheit im Internet

Arte Costituzione Art.9 della

Conoscere l'Art.9

Competenza alfabetica

3h fra il primo



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Costituzione	della Costituzione	funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	e secondo quadrimestre
	Acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il paesaggio naturale	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenza personale e sociale Capacità di imparare a imparare Competenza digitale	

Sviluppo economico e sostenibilità	Arte della Preistoria, Egizia, Greca, Romana, Paleocristiana	Riflettere sull'equilibrio del rapporto fra l'uomo e l'ambiente in relazione ai periodi artistici trattati
------------------------------------	--	--

Sviluppo Tecnologico economico e sostenibilità	Uso sostenibile della risorsa acqua approfondimento	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e	3 h Primo quadrimestre
--	---	---	---	------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

di vista diversi.

consapevolezza
ed espressione
culturale

Applicare nel gruppo
classe i principi basilari
della democrazia nella
costruzione di regole
condivise



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo
Prevenire il bullismo
Conoscere strumenti concreti per poter intervenire nelle storie di bullismo

Analizzare il ruolo degli spettatori negli episodi di bullismo

Musica

Costituzione (diritto, legalità e solidarietà)

Pratica strumentale e vocale

Esplorazione delle diverse possibilità espressive dello strumento musicale imparando così ad ascoltare se stessi e gli altri

Esecuzione di brani musicali con lo strumento e con la voce appartenenti a generi ed epoche

Imparare a "Suonare insieme" Saper riconoscere la "Bellezza" della musica Prendere parte correttamente a una esecuzione di gruppo Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi

Acquisire regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise e

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia

3h II quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

diverse riconoscendone osservate
la funzione sociale ed

di consapevolezza ed
espressione culturale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

emotiva

Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale

Competenza personale e sociale Capacità di imparare a imparare

Le regole negli sport Giocare per divertirsi di squadra

Concetto di sportività

Rispettare le regole del gioco- sport

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

3 h

Ed. Motoria
Rispetto delle regole, dei propri e dei diritti altrui

Codice di comportamento legato al Fair Play

Accettare la sconfitta con dignità

Essere generosi verso il prossimo e verso coloro

2°

quadrimestre

Fair play inteso come che ne hanno più modo di pensare e di bisogno essere

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Denunciare coloro che tentano di screditare lo sport

Competenza multilinguistica



Conoscere e applicare le norme principali di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana con particolare riferimento alle regole della circolazione stradale,

, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri

CLASSE SECONDA

Discipline coinvolte	Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte	Tempi
----------------------	--------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------	-------



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Italiano Storia	Costituzione	I poteri dello Stato: la separazione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario).	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Competenza in materia di cittadinanza
		Il capo dello Stato, le diverse forme di governo.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Competenza alfabetica funzionale
		Comune, Enti locali e Regione.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
		Principio di sovranità Il Referendum		5 ore tra I e II quadrimestre
		La nascita dei diritti costituzionali: La Dichiarazione di Indipendenza degli USA, la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, lo Statuto albertino.		Competenza multilinguistica
		Storia del tricolore, nascita dello Statuto albertino.		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
		Il concetto di diritti umani	Sperimentare le regole di democrazia diretta e	



rappresentativa.

La diversità, il valore

dell'empatia, della solidarietà,

della collaborazione e

tolleranza (Life

skills)

Favorire lo sviluppo e il consolidamento delle
competenze interpersonali; sviluppare e

potenziare le abilità

intrapersonali;

Negoziare e dare un senso positivo alle differenze
per prevenire e regolare i conflitti. Valorizzare la
cultura del rispetto e partecipare in modo
costruttivo alle attività collettive

Cittadinanza
digitale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale Imparare a identificare le fonti attendibili Prevenire il linguaggio d'odio Utilizzare un linguaggio inclusivo

Geografia Costituzione e Istituzioni L'Unione europea. Il processo Comprendere le principali tappe di Competenza alfabetica 3 ore tra I e II quadrimestre

sviluppo ed il ruolo dell'UE. funzionale dell'integrazione europea

La nascita dell'Unione europea Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. Competenza multilinguistica

Le istituzioni dell'Unione europea Il Regno Unito lascia l'UE: la Brexit. Competenza digitale

Altri organismi europei. La cittadinanza europea Conoscere la carta dei diritti dell'UE Competenza in materia di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

consapevolezza ed espressione culturale

Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Agenda 2030
(obiettivi 1, 2, 4, 8, 10, 13, 16)

Sviluppo sostenibile

Conoscere l'Agenda2030
Cogliere i diversi aspetti degli squilibri mondiali e riflettere criticamente sulle cause e sulle possibili soluzioni, mettendo in atto comportamenti consapevoli.

Matematica e scienze

Sviluppo Sostenibile

Comportamenti da rispettare per rimanere in salute. La ricaduta di

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la

Competenza 4h matematica e competenza di 1° e 2°



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Educazione alla salute e al benessere psicofisico	abitudini di vita scorrette (dipendenze scorrette abitudini alimentari) sulla salute psicofisica. Alimentazione Prevenzione, salute e rischio	salvaguardia della salute e del benessere personale.	base in scienze quadrimestre e tecnologie; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
---	---	--	---

Scienze e italiano

Costituzione
Prevenzione delle dipendenze da droghe, alcool e fumo

Progetto Smart training (progetto validato dall'ASL)

Attraverso lo sviluppo delle life skills, rafforzare i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

14 ore
I e II
quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

affettivo.

Inglese	Eat well stay healthy		Competenza nella lingua madre	
	Snack time	1. L'alunno riconosce, valorizza e rispetta le regole di comportamento al fine di essere consapevole dell'importanza della tutela dell'ambiente e della salute.	Competenza multilinguistica	
Spagnolo	Sviluppo economico e sostenibilità			
	Il rispetto dell'ambiente e del- la salute: educazione allo sviluppo ecosostenibile	2. L'alunno sviluppa una coscienza sostenibile attraverso una alimentazione sana.	Competenza Sociale e Civica Competenza digitale	1-2 quadrimestre 3 ore
Francese	Estudiantes y eco-ciudadanos		Competenza espressione culturale	
	Un día a día saludable		Competenza di base in tecnologia	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

La Pyramide
alimentaire

Activité: Mon
Nutritionniste

Le tri sélectif

Tedesco

Gleich geht es los!
Müll ist Kunst.

Gesund
essen, gesund
leben: die
Lebensmittel

Arte

Art.9 della
Costituzione Arte
del Romanico,
Gotico,
Rinascimento,
Barocco e
Neoclassicismo

Conoscere l'Art.9 della
Costituzione
Familiarizzare
gradualmente con
opere d'arte e
immagini di qualità per
rafforzare la
preparazione culturale

Competenza
alfabetica
funzionale
Competenza
personale, sociale
e capacità di
imparare a
imparare

3 h fra il primo
e secondo
quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

e educare ad una
cittadinanza attiva e
responsabile

Competenza in
materia di
cittadinanza

Competenza in

Conoscere le regole
per una corretta
fruizione dell'opera
d'arte all'interno di
Musei, siti
archeologici,
monumenti

materia di
consapevolezza ed
espressione

culturale
Competenza
personale e
sociale

Capacità di
imparare a
imparare
Competenza
digitale

Sviluppo
economico e
sostenibilità
(salute e
benessere)

Alimentazione:
Uso sostenibile
delle materie
prime nel campo
alimentare

Conoscere le regole
di una corretta
alimentazione

Competenza
matematica e
competenza in
scienze, tecnologie
e ingegneria

3 ore tra I e II
Quadrimestre

Tecnologia

Le etichette
alimentari

Interpretare in
maniera completa e
corretta tutte le
indicazioni di una

Competenza
digitale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Costituzione		etichetta alimentare		
			Conoscere un'etichetta per compiere un acquisto più attento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	Elettricità e sicurezza	e sostenibile		
		Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente domestico e scolastico		
		Sistemi di protezione e norme		
		di comportamento		
Cittadinanza digitale	Cittadini del web: social network, fonti e fake news, cyberbullismo e privacy, dipendenza dal web	Distinguere i diversi device ed utilizzarli correttamente Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità delle	Competenza in materia di cittadinanza	2 ore I quadrimestre
			Competenza alfabetica funzionale	
dati, informazioni e contenuti digitali		Essere consapevoli	Competenza personale,	



dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo

sociale e capacità di imparare a imparare

Usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile Prevenire il cyberbullismo

Competenza multilinguistica

Essere consapevoli dell'importanza dell'identità online (web reputation) e imparare a gestirla

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale Imparare a identificare le fonti attendibili

Capacità di imparare a imparare

Prevenire il linguaggio d'odio

Competenza digitale

Costituzione e Il suono delle Conoscere in modo Competenza 3h Il quadrimestre

Musica Istituzioni

nazioni

Esecuzione vocale e strumentale dell'Inno nazionale italiano, francese, tedesco, spagnolo Riflessione sul

approfondito l'Inno nazionale italiano (testo, inquadramento storico, ideali espressi) Conoscere ed eseguire gli Inni nazionali di altri paesi

alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in materia di cittadinanza



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

valore storico-
ideologico e
artistico degli Inni
proposti;
confronto fra testo
e musica

Favorire l'adozione
di comportamenti
corretti per la
salvaguardia della
salute e del
benessere
personale.

Conoscere i
principi di una
corretta
alimentazione
prevenire i disturbi
alimentari dovuti
ad una visione
sbagliata del
proprio corpo

3 h 2°
quadrimestre

Sviluppo
economico e
sostenibilità

Principi nutritivi ed
elementi per una
corretta
nutrizione. La
Piramide
alimentare.

Disturbi alimentari
dovuti ad una visione
sbagliata del proprio
corpo

Favorire l'adozione di
comportamenti corretti
per la salvaguardia della
salute e del benessere
personale. Conoscere i
principi di una corretta
alimentazione prevenire
i disturbi alimentari
dovuti ad una visione
sbagliata del proprio
corpo

Ed.
Motoria Educazione
alla salute e
al benessere,
Educazione
alimentare

CLASSE TERZA



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Disciplina	Nuclei concettuali	Argomenti trattati	Obiettivi di apprendimento	Competenze chiave coinvolte	Tempi
Italiano Storia	Costituzione e Istituzioni	Stati totalitari, stati democratici.		Competenza alfabetica funzionale	5 ore tra I e II quadrimestre
		La nascita della Costituzione italiana come fondamento dello Stato.	Essere consapevoli della convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Competenza multilinguistica	
		La Repubblica e la Costituzione, il Parlamento		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
		Le caratteristiche della Costituzione repubblicana	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana, gli elementi essenziali della forma dello Stato e del Governo.	Competenza in materia di cittadinanza	
		Principi fondamentali della Costituzione, articoli che riguardano i rapporti internazionali. Il Presidente della Repubblica, il governo ONU e i principali organi di governo internazionali Le principali ONG	Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia/Geografia

La Dichiarazione universale dei diritti umani

I diritti dei minori

La parità di diritti tra donne e uomini

Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati

Guerre globali e pace internazionale

(ob.16 Agenda 2030). La pace e gli organismi internazionali.

La guerra ed il terrorismo internazionale

Educazione alla legalità

Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti

umani. Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale e di pace

Acquisire il senso della legalità.

Agire da cittadini responsabili.

Competenza alfabetica funzionale

Competenza multilinguistica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare

3 ore tra I e II quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

		Origini e sviluppo del fenomeno mafioso: la mafia e la lotta alle mafie.			
Geografia	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile I diritti umani e la riduzione delle	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	Competenza in materia di cittadinanza	3 ore tra I e II quadrimestre
		disuguaglianze (ob. 10 e 12)	rispettoso dell'equo sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	Competenza alfabetica funzionale	
		Inquinamento e cambiamento climatico (ob.13)	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
		Consumatori responsabili	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
		Città sostenibili			
Scienze e Sviluppo	Educazione	Favorire l'adozione di competenza		4h	



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Matematica sostenibile	all'affettività e alla sessualità.	comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	matematica e competenza di base inscienze e tecnologie;	1° e 2° quadrimestre
Educazione alla salute e al benessere psicofisico	Addio fossili Rischio sismico	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza e relativo utilizzo consapevole.	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	

Inglese

Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità

Beyond differences: I have a dream
South Africa
Apartheid: The Rainbow Nation

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di

Competenza multilinguistica

Competenza

1-2 quadrimestre

3 ore ciascuna lingua



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Spagnolo	España-El Estado de las Autonomías	dialogo e rispetto	
	La Unión Europea en nuestra vida	L'alunno comprende e riconosce la differenziata lo Stato Spagnolo e le diverse Comunità Autonome L'alunno comprende e si riconosce cittadino europeo	sociale e civica Consapevolezza dell'espressione culturale
Francese	L'Unione Europea Lo Stato e: las Comunidades, Ländern, Departements	LaFrance dans l'Union européenne Les Institutions françai ses	L'alunno valorizza le opportunità offerte dall'UE in termini linguistici, professionali e tecnologici (Comenius, Erasmus)
Tedesco	Deutschland und Die		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Europäische
Union

Das
Politische
System Die
Wirtschaft

Conoscere in
generale la
normativa per
l'individuazione dei
siti UNESCO

Competenza alfabetica
funzionale

Competenza personale,
sociale e capacità di
imparare a imparare

Tre ore fra il
primo e
secondo
quadrimestre

Arte

Costituzione

Siti
dell'Unesco

Educare al rispetto
della diversità
attraverso la
conoscenza di
linguaggi artistici
universali al fine di
sviluppare relazioni
interculturali basate

Competenza in materia
di cittadinanza

Competenza in materia
di consapevolezza ed
espressione culturale

Competenza personale
e sociale Capacità di
imparare a imparare

sulla conoscenza e sul
confronto tra culture
diverse

Competenza
digitale



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Sostenibilità	Ipotesizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni artistici e culturali	
	Comprendere i problemi legati alla produzione di energia ed indagare sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie forme e modalità di produzione.	
Tecnologia	L'energia proveniente:	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	Dall'ACQUA Dal SOLE	
Sviluppo sostenibile (uso delle fonti energetiche rinnovabili)	Dal SOTTOSUOLO Dal VENTO	Saper tradurre le conoscenze in comportamenti rispettosi dell'ambiente.
	Dalle BIOMASSE (al termine dell'UDA i ragazzi elaboreranno un padlet/thinglink sulle fonti en. Rinnovabili)	Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.
		Possedere le nozioni fondamentali relative all'uso di programmi o webtool di supporto

6 ore PRIMO QUADRIMESTRE



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

alla realizzazione di un
prodotto digitale

Competenza
alfabetica
funzionale

Essere consapevoli
chela convivenza civile
si fonda su un sistema
di diritti e doveri.

Competenza
multilinguistica

Religione
Costituzione
e Istituzioni

La diversità Il valore
dell'empatia, della
solidarietà della
cooperazione e della
tolleranza

Comunicare e lavorare
con gli altri in maniera
costruttiva,
riconoscendo nella
diversità altrui un
qualcosa di
arricchente

Competenza in
materia di
consapevolezza
ed espressione
culturali

2h Primo
quadrimestre

Competenza in
materia di
cittadinanza

Musica

Costituzione
e Istituzioni

Guerra e pace
Apprendere,
discutere su testi,
arrangiamento di

Potenziare le capacità
socio- affettive,
cognitive, linguistiche e
relazionali Rendere gli

Competenza
alfabetica
funzionale

3h II
quadrimestre



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

canzoni anti-militaristiche: La guerra di	alunni consapevoli della grande ricchezza interiore dell'uomo, che nella musica trova uno dei più immediati mezzi espressivi	Competenza multilinguistica
Piero, Imagine, C'era un ragazzo che come me amava i Beatles e i Rolling Stones	Acquisire	Competenza in materia di
Eseguire con la voce e con lo strumento i brani musicali proposti e riconoscere la funzione sociale ed emotiva	consapevolezza del valore sociale ed estetico del patrimonio musicale contemporaneo nelle	consapevolezza ed espressione culturali
		Competenza in materia di cittadinanza
		Competenza personale, sociale e capacità di imparare e imparare
Analisi degli aspetti espressivi e strutturali dei brani	sue diversità e di quello storico	
Esprimere sensazioni e pensieri personali		



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ed. Motoria	Educazione alla salute	Principali eventi	Saper applicare le tecniche di	Competenza personale, sociale e	3 ore II Quadrimestre
	e al benessere	traumatici (Ferite,	Primo soccorso Saper adottare	capacità di imparare ad imparare;	
	psicofisico- Pronto	lesioni muscolari,	comportamenti appropriati per	competenza sociale e civica in	
	Soccorso	lesioni ossee, ustioni) saper dare e chiedere	la sicurezza propria e dei compagni	materia di cittadinanza.	
		aiuto (chiamata di			
		emergenza. Tecniche			
		di primo soccorso)			

Ciascun docente o team docente, attraverso uno specifico format di uda, dettaglierà più specificamente l'azione didattica volta a sviluppare i vari nuclei tematici, documentando altresì il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica.



FORMAT DI LAVORO U.D.A EDUCAZIONE CIVICA

1. DATI IDENTIFICATIVI U.D.A

Destinatari:

Disciplina/e coinvolta/e

Docente/i:

Breve descrizione
dell'attività

Nucleo/i tematici di
riferimento:

Competenze chiave:

q Competenza alfabetica funzionale

q Competenza multilinguistica

q Competenza matematica e competenze di base in scienza, tecnologia, ingegneria

q Competenza digitale

q Competenza personale e sociale

q Competenza in materia di cittadinanza



Competenze di Cittadinanza:	q Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
	q Consapevolezza ed espressione culturale	
	Competenze relative alla costruzione del sé	
	q Imparare a imparare	q Agire con responsabilità
	q Progettare	q Risolvere problemi
	q Comunicare	q Imparare a collegare
	q Collaborare e partecipare	q Verificare l'informazione

2. ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO

Competenze specifiche che
l'U.d.A. si prefigge di sviluppare
(come previsto dal Curricolo
d'Istituto):

Si rimanda al Curricolo d'Istituto.

Obiettivi di apprendimento:

Scuola dell'infanzia

Scuola primaria



Scuola secondaria di primo grado

Attività:

I docenti di ciascun Consiglio di classe / Interclasse e Intersezione predisporranno attività da svolgere all'interno della classe (in relazione alla propria disciplina).

3. VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche della peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell'impegno nel lavoro a casa, dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi e delle capacità organizzative.

Verifica degli
apprendimenti:

Prove scritte :

- q Prove strutturate e/o semi- strutturate
- q Questionari a risposta chiusa e/o aperta
- q Produzione di brevi testi su traccia
- q Test di ascolto
- q Schede con esercizi relativi alle attività svolte
- q Altro

Prove orali:



q Conversazioni

q Rielaborazioni

q Presentazioni

q Altro

Prove grafiche :

q

Si rimanda alla rubrica di Valutazione inserita nel Documento di Valutazione d'Istituto. La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:

ü partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;

Valutazione degli apprendimenti:

ü capacità di lavorare in gruppo;

ü rispetto delle regole;

ü puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;

ü conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

4. MEDIAZIONI DIDATTICHE (metodologia, mezzi e strumenti)

q Attività individuale

q Attività in coppia

q Attività di gruppo

q Altro:

Soluzioni organizzative:



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Metodologie didattiche:	q Lezione frontale	q Role Play
	q Lezione dialogata/partecipata	q Cooperative Learning
	q Problem solving	q Apprendimento tra pari
	q Brainstorming	q Lezione capovolta
	q Esplorazione e scoperta	
Metodologie di didattica inclusiva:	q Apprendimento tra pari con finalità cognitive e sociali	q Gestione del tempo
	q Attività individualizzate di presentazione dei nuovi saperi	q Attività di sviluppo con mappe e schemi
	q Altro:	q Lezione frontale
Tempi:		
Strumenti:	q Libro di testo	
	q Filmati didattici	
	q Materiale autentico	
	q Piattaforme digitali	
	q Biblioteca	
	q CD Audio e Video in dotazione con il libro di testo	



q Altro:

VALUTAZIONE

Ogni docente valuterà nel suo campo di esperienza o disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati.

Trattandosi di educazione e di competenza, la valutazione sarà allineata ai criteri inseriti nel Ptof ma orientata in particolar modo alla valutazione delle competenze.

Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che può avvenire su uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

I fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale dell'insegnamento di Educazione civica saranno i seguenti:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

EDUCAZIONE CIVICA

Rubrica di valutazione trasversale per i diversi ordini di scuola

Competenze chiave di riferimento: Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale,



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

sociale e capacità di imparare a imparare.

DIMENSIONI DI COMPETENZA	Livello avanzato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello iniziale (5)
	Ottimo- Distinto	Buono- Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
APPROCCIO ALLE TEMATICHE DI CITTADINANZA	Pone domande significative sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta occupando.	Pone domande sull'argomento trattato per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	Non pone domande sugli aspetti dell'argomento trattato che non ha capito.	È poco interessato all'argomento trattato.
CONOSCENZA E COMPRENSIONE DEI VALORI DI CITTADINANZA	Mostra di conoscere e comprendere l'importanza dei valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) e sa bene argomentare le sue idee a riguardo.	Mostra di conoscere i valori di cittadinanza (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...), ma non sempre sa spiegare bene l'importanza di tali valori.	Mostra di conoscere alcuni valori di cittadinanza e sa spiegarne in modo semplice l'importanza	Se guidato riconosce alcuni valori di cittadinanza e ne fornisce una spiegazione non sempre pertinente
AZIONI E ATTEGGIAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una	Quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza	Se guidato riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma



cittadinanza responsabile (evita le situazioni di conflitto; riconosce i bisogni degli altri, rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione;	cittadinanza responsabile.	responsabile.	non sempre riesce a metterli in atto e a riconoscere in autonomia gli atteggiamenti negativi.
---	----------------------------	---------------	---

valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto...).

PENSIERO CRITICO

Mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su sé stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	Mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni non sempre a seguito di riflessioni; cerca di gestire le novità; esprime il suo punto di vista, talvolta non si impegna nel comprendere quello degli altri.	Individua semplici soluzioni in situazione note e non sempre pensa alle conseguenze; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; esprime non sempre in modo adeguato il suo punto di vista, spesso non accetta il punto di	Fatica a individuare soluzioni se non è guidato; non riesce a decidere in modo autonomo; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; non
---	---	---	---



			vista degli altri.	riflette prima di esprimersi; non accetta il punto di vista degli altri.
	Lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; sa mediare e negoziare; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	Lavora volentieri in gruppo; sa comunicare in modo abbastanza efficace; non sempre è tollerante; riesce solo in alcune situazioni a mediare e negoziare.	Nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice e non sempre chiaro; è selettivo quando deve relazionarsi.	Nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato; tende a stabilire relazioni conflittuali e polemizza spesso per imporre il proprio punto di vista.
LA RELAZIONE CON GLI ALTRI				
ATTIVITÀ	Svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	Svolge in modo corretto solo le attività più semplici, non sempre rispetta i tempi.	È bisognoso di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.
CITTADINANZA DIGITALE	Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, confronta e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti	Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali; analizza, e valuta abbastanza	Conosce le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali, ma ne sottovaluta l'importanza; non si pone il problema dell'affidabilità delle	Deve essere controllato nell'utilizzo delle tecnologie digitali.



di dati e

informazioni digitali;

conosce i pericoli

della Rete.

criticamente

l'affidabilità delle
fonti

di dati e informazioni
digitali.

fonti di dati e

informazioni digitali

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel nostro Istituto, accanto alle attività finalizzate alla realizzazione del curriculum, sono previsti progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, finalizzati al pieno raggiungimento dell'autonomia operativa, della massima inclusione e dell'individuazione e consolidamento delle competenze specifiche dei vari insegnamenti.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ex tempore di poesia e arte
Continuità interna
Educazione alla legalità
Teatro-cinema
Sport a scuola
Attività artistiche
FabLab
Istruzione Domiciliare
Affettivamente
Gruppo sportivo
Biblioteca scolastica Plesso "Giusti"
Alfabetizzazione alunni stranieri
Sco.le.di.
Inglese Scuola dell'Infanzia
Inglese madrelingua Scuola primaria e secondaria
Sportello logopedico Scuola dell'Infanzia e Primaria
Sportello psicologico Scuola primaria
Visite e viaggi d'Istruzione
Sicurezza a scuola



Scelte organizzative

Scuola secondaria di primo grado " G. Giusti"

Indirizzo musicale

Dall' a. s. 2025/ 26, per effetto del DM 1 luglio n. 176, il nostro istituto intende attivare un Percorso a indirizzo musicale.

L'attivazione di percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale è subordinata all'autorizzazione da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana e all'assegnazione alla scuola del relativo personale docente. Pertanto, in sede di iscrizione, i genitori potranno esprimere l'opzione per tali percorsi, ma l'accoglimento della stessa potrà essere confermata dalla scuola solo successivamente, in relazione all'effettiva attribuzione in organico di docenti di strumento musicale.

Per esprimere la preferenza per i percorsi ad indirizzo musicale, i genitori barreranno l'apposita casella del modulo della domanda di iscrizione on line.

I percorsi consentono la costituzione di gruppi di alunni di differenti sezioni o di una intera sezione a indirizzo musicale.

PRESENTAZIONE DEI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Questa importante risorsa didattica permette agli alunni e alle alunne di intraprendere lo studio di uno strumento musicale; il nostro istituto intende promuovere lo studio dei seguenti strumenti: fiati, archi, percussioni e pianoforte.

Perché studiare uno strumento musicale?

Lo studio di uno strumento musicale, qualunque esso sia, ha un alto valore formativo

Dal punto di vista strettamente musicale rende possibile:

- l'esperienza diretta dell'espressione musicale



- la conoscenza delle tecniche musicali e l'applicazione pratica del linguaggio musicale
- lo sviluppo della creatività connessa alla sfera estetica
- l'ampliamento della conoscenza dell'universo musicale
- l'approccio interdisciplinare alla conoscenza, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, storici e culturali.

In senso più ampio l'esperienza dello studio di uno strumento, oltre a potenziare lo sviluppo cognitivo in generale, rende più significativo l'apprendimento:

- apporta importanti benefici nel potenziamento della concentrazione e della memorizzazione
 - insegna a mettere a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi e fondato su costanza e continuità
 - migliora lo sviluppo psicomotorio attraverso la coordinazione di mani, occhi e corpo
 - stimola la motivazione allo studio e favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti
 - consente di progredire nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa, facendo emergere talento e personalità e concorrendo in tal modo alla valorizzazione delle eccellenze.
- Inoltre, la pratica individuale in combinazione con quella strumentale collettiva ha importanti ricadute sulla sfera socioaffettiva:
- attraverso l'esecuzione in pubblico, abitua a gestire in modo positivo situazioni di stress e autocontrollo emotivo, rafforzando sicurezza e autostima;
 - la pratica della musica d'insieme sviluppa tutta una serie di abilità sociali fondamentali in questa fase evolutiva.



COME FUNZIONANO I PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

ISCRIZIONE

Si accede ai Percorsi su domanda al momento dell'iscrizione alla classe prima della scuola secondaria di I grado.

Si è ammessi dopo aver sostenuto una prova orientativo-attitudinale da sostenere entro il 31 gennaio 2025.

Al momento dell'iscrizione si può esprimere un ordine di preferenza fra i quattro strumenti disponibili.

Tale indicazione non è però vincolante, ma ha solo valore informativo e orientativo.

L'ammissione e l'assegnazione dello strumento sono determinati dalla Commissione esaminatrice sulla base del risultato della prova orientativo-attitudinale, della disponibilità dei posti nelle singole cattedre di strumento, dell'omogenea distribuzione degli alunni ammessi fra i quattro strumenti musicali.

PROVA ORIENTATIVO-ATTITUDINALE

La prova orientativo-attitudinale consiste in

- prove di percezione dei suoni, intonazione e senso ritmico necessarie a valutare le attitudini musicali generali di ogni candidato
- colloquio con eventuale prova pratica d'idoneità allo strumento richiesto, necessario per valutare le particolari motivazioni e le attitudini di ogni candidato verso le quattro specialità strumentali.

Per la prova orientativo-attitudinale non è richiesta una preparazione specifica.

Eventuali esperienze di studio già acquisite nello strumento musicale scelto possono essere dimostrate dal candidato eseguendo un brano nel corso del colloquio, ma non costituiscono in



nessun caso precedenza per l'ammissione.

AMMISSIONE

La prova orientativo - attitudinale dà luogo ad una graduatoria nella quale sono individuati gli alunni ammessi in base ai posti disponibili e il relativo strumento assegnato.

Una volta ammessi ai Percorsi, lo strumento musicale è materia curricolare, fa parte integrante del piano di studi così come tutte le altre materie e concorre alla formazione dell'orario curricolare obbligatorio.

L'ammissione comporta obbligatoriamente la frequenza del Percorso per tutti i tre anni della scuola secondaria di I grado.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

L'orario dei Percorsi prevede:

- una lezione settimanale pomeridiana di un'ora e mezzo circa, comprendente le lezioni collettive di "Teoria e lettura della musica" e di "Musica d'insieme";
- una lezione settimanale pomeridiana individuale dello strumento.

Le restanti ore a completamento del monte ore annuale (99 ore complessive previste dal decreto) verranno utilizzate per preparare e realizzare saggi individuali, concerti dell'orchestra, concorsi, rassegne ed altre attività musicale che si svolgono regolarmente nel corso dell'anno scolastico.

L'orario della lezione individuale è stabilito, di norma, dal docente di ciascuno strumento ed è concordato, nel rispetto delle esigenze di organizzazione scolastica, fra tutti gli alunni dello stesso strumento attraverso una riunione con le famiglie da tenersi all'inizio di ogni anno scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Lo strumento musicale è materia curricolare e fa parte integrante del piano di studi.

Concorre alla valutazione periodica, finale e al voto in sede di Esame di Stato al termine del primo



ciclo d'istruzione, con l'indicazione della competenza musicale raggiunta al termine del triennio.

L'ammissione al Percorso comporta obbligatoriamente la frequenza per tutti i tre anni della scuola secondaria di I grado